

VIEDMA, 28 DE JUNIO DE 2005

VISTO:

El Expediente N° 81.032-DNS-05 del registro del Consejo Provincial de Educación, y

CONSIDERANDO:

Que por Resolución N° 1394/01 se reglamentan las normas legales para el reconocimiento y aprobación de Postítulos en la Provincia de Río Negro;

Que por Disposición N° 154/04 de la Dirección de Nivel Superior se designó la Comisión Evaluadora del Postítulo Docente "Actualización Académica: Procesos de Enseñanza en Escuelas Situadas en Contextos Rurales", presentado por el Instituto Superior San Agustín;

Que la Comisión Evaluadora del Proyecto de Postítulo Docente mencionado, a dictarse en el Instituto Superior San Agustín, de Gral. Roca ha emitido un dictamen de Aprobación Plena;

Que el título a otorgar es el de: "Certificación de Actualización Académica en Procesos de Enseñanza en Escuelas Situadas en Contextos Rurales";

Que se hace necesario aprobar el Plan de Estudios y el Régimen de Correlatividades del Postítulo Mencionado, para su implementación;

POR ELLO:

EL CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACION
RESUELVE:

ARTICULO 1°.- RATIFICAR el dictamen de Aprobación Plena del Postítulo Docente "Actualización Académica en Procesos de Enseñanza en Escuelas Situadas en Contextos Rurales", a dictarse en el Instituto Superior San Agustín de General Roca.-

ARTICULO 2°.- ESTABLECER que la denominación del título a otorgar será: "Certificación de Actualización Académica en Procesos de Enseñanza en Escuelas Situadas en Contextos Rurales".-

ARTICULO 3°.- APROBAR el Mapa Curricular del mencionado Postítulo, que como Anexo I forma parte integrante de la presente resolución.-

ARTICULO 4°.- APROBAR el Régimen de Correlatividades del mencionado Postítulo, que como Anexo II forma parte integrante de la presente resolución.-

ARTICULO 5°.- REGISTRESE, comuníquese a la Dirección del Instituto por la Dirección de Nivel Superior y archívese.-

RESOLUCION N° 2411
DNS/gr.-

ANEXO I – RESOLUCION N° 2411

MAPA CURRICULAR DEL POSTÍTULO ACTUALIZACION ACADEMICA EN " PROCESOS DE ENSEÑANZA EN ESCUELAS SITUADAS EN CONTEXTOS RURALES

MAPA CURRICULAR

PRIMER CUATRIMESTRE

MODULO I: Contexto y teoría: la educación rural y su identidad cultural

Carga horaria 60 horas

Responsable: Roberto CASTELLANI

Especialista invitado: Ana Goicoechea

Propuesta de alcance de los contenidos

- Eje conceptual: La escuela situada, es una organización espacial rural, es una institución educativa que tiene como soporte al medio y la cultura; con una estructura organizativa heterogénea y singular (en función de la categorización); y con una gestión multidimensional.
- La expansión del Sistema Escolar. Cultura. La diversidad cultural: ¿interculturalidad o multiculturalidad? La educación rural en Argentina y en la Provincia de Río Negro. Aspectos sociológicos y productivos de las diferentes regiones de la Provincia (meseta, valle, cordillera y costa marítima). Organismo gubernamentales y/o privados que inciden en su economía. Nuevas formas de organización del espacio.
- Confirmación social de las diferentes comunidades. Empleo y desempleo. Movilidad social. Migraciones. Polarización. Marginalidad. Tratamiento del género. Pauperización. Desarraigo.
- La educación rural en el marco de la Ley Federal de Educación y en leyes y reglamentaciones provinciales.
- La macro y micro, educación en la escuela situada. Problemas teóricos de la educación rural.
- Gestión educativa, institucional y pedagógica.
- Problemas teóricos de la Educación Rural. Problemas prácticos más frecuentes.
- Valor otorgado a las escuelas y las comunidades y el lugar otorgado al docente en las comunidades rurales.
- Procesos educativos y procesos escolarizados.

• **SEGUNDO CUATRIMESTRE**

M O D U L O II: *Currículum y enseñanza: la escuela rural, docentes y alumnos.*

Carga horaria: 60 horas

Responsable: Edgardo ESPOSITO

Especialista invitada: María Rosa PALEZZA

Propuesta de alcance de los contenidos: _

- Los procesos escolarizados en la escuela situada. La interculturalidad como fortalecimiento de la identidad. Diversas migraciones.
- Currículum y enseñanza
- Educación y Subjetividad. Los imaginarios docentes sobre el sujeto de aprendizaje en el medio rural. Los factores incidentes y su impacto en los aspectos pedagógicos, afectivo y social.
- Gestión educativa, institucional y pedagógica
- Las prácticas institucionales, el vínculo comunitario.
- Planificación, desarrollo y evaluación de la gestión educativa.
- La organización institucional. Escuelas eficaces.

- Planificación estratégica y evaluación
 - Promoción de la planificación, gestión, ejecución y evaluación de las acciones que se consideran pertinentes para abordar las problemáticas prioritarias en las escuelas rurales.
 - Planeamiento: centralización y descentralización. Lo normativo y lo estratégico. Diseño de proyectos. Sistemas de información.
 - El conflicto: la mediación.
 - Lo comunitario: enseñar la prevención. Primeros auxilios. Enfermedades endémicas. Prevención. Detección. Enfermedades o trastornos frecuentes.
 - Adicciones. Educación sexual. Violencia familiar. Violencia hacia menores. Legislación sobre minoridad.
- **TERCER CUATRIMESTRE**

MODULO III: Procesos de enseñanza y aprendizaje: la práctica cotidiana.

Carga horaria: 60 horas

Responsable: Sergio ESPOSITO

Especialista invitada: María Elena MARZOLA

Propuesta de alcance de los contenidos:

- Currículum y Enseñanza. Prescripción curricular y rol docente.
- La construcción del campo del currículum. Los enfoques teóricos del currículum. Políticas Curriculares.
- El currículum en la acción y la arquitectura de la práctica en los contextos rurales. Procesos de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales.
- El currículum contextualizado. Modos de intervención. Los materiales escolares.
- La organización flexible de la enseñanza: agrupamientos, espacios y tiempos. Análisis situacional de escuelas con grados agrupados y sus prácticas áulicas. Diversas estrategias.
- Evaluación. Fracaso escolar del niño o del joven rural. Estrategias de acercamiento.
- Diferente roles y funciones en escuelas rurales: Conducción. Maestro/a de grado. Maestro/a auxiliar docente. Maestras especiales. Trabajo en equipo.
- Estrategias para la atención de las NEE en los contextos rurales. Adaptaciones curriculares o currículo funcional.

MODULO IV: Seminario de Investigación Carga horaria: 40 horas

Responsable: Liliana Ressa

Especialista invitado: Félix BUSTOS

- Metodología de investigación. La dimensión epistemológica de la investigación. Las etapas del proceso de investigación y su dialéctica.
- Indagación, diversas herramientas.
- Registro de datos y sistematización de la información. Manejo de la información. Comunicación y devolución.
- Estudios de casos. Se promoverán "casos" articulados con el desarrollo de los Módulos.

CARGA TOTAL DEL POSTÍTULO: 220 horas reloj.

ANEXO II – RESOLUCION N° 2411

CORRELATIVIDADES POSTÍTULO ACTUALIZACION ACADEMICA
EN "PROCESOS DE ENSEÑANZA EN ESCUELAS SITUADAS EN CONTEXTOS
RURALES"

PARA CURSAR	DEBERÁ TENER CONDICION DE REGULAR	DEBERA TENER APROBADO
Contexto y teoría: la educación rural y su identidad cultural.	-----	-----
Currículum y enseñanza: la escuela rural, docentes y alumnos.	Contexto y teoría: la educación rural y su identidad cultural.	-----
Procesos de enseñanza y aprendizaje: la práctica cotidiana.		Contexto y teoría: la educación rural y su identidad cultural.
Seminario	-----	-----